



Cómo interceder por uno mismo en la escuela secundaria y secundaria superior

Cómo obtener lo que necesitas

Tú siempre deberías poder tener en la escuela las adaptaciones que necesitas para tu discapacidad o necesidades de atención médica. A veces únicamente se necesita algún esfuerzo adicional para obtener lo que necesitas. Sólo por el hecho de tener una discapacidad no significa que no te pueda ir tan bien como a los demás niños en la escuela. Tú tienes los mismos derechos a tener un buen rendimiento. Por ley, todas las escuelas tienen un procedimiento (una manera establecida) para que puedas hablar con los maestros y con otras personas acerca de lo que necesitas. A veces este plan o procedimiento se llama Plan de Educación Individualizada (*Individual Education Plan/IEP*), Plan 504 ó puede tener un nombre diferente.

Paso 1: Evalúa lo que necesitas

Siéntate con tus padres y determina qué adaptaciones necesitas de acuerdo con tu discapacidad. Por ejemplo, tiempo adicional durante las pruebas, una persona que te tome apuntes o dos conjuntos de libros. Sólo escoge las adaptaciones que son necesarias debido a tu discapacidad. Por ejemplo, si no necesitas un programa en tu computadora para que te lea libros, no lo pidas. Las personas con diferentes discapacidades necesitan distintas cosas.

Paso 2: Encuentra un recurso útil en la escuela

Éste puede ser un maestro, el subdirector o un consejero que esté dispuesto a trabajar contigo y a asegurar que obtengas lo que necesitas. Pregúntales a otros niños que hayan obtenido adaptaciones en la escuela, qué es lo que les funcionó o habla con el director acerca de lo que ellos tienen disponible. Una vez que encuentres un recurso útil, fija una reunión con esa persona y determina qué pueden hacer ellos para ayudarte a interceder por ti mismo. Esta persona actuará como el coordinador de tu caso o será la persona encargada de tu caso (*case worker*).

Paso 3: Habla con tus maestros

Organiza una reunión donde estén presentes tus maestros, tus padres y el coordinador de tu caso. Con la ayuda de estas personas, tú deberías interceder por ti mismo. Los maestros tienen un poder general en el salón de clases, por eso es importante que ellos entiendan tus necesidades. Si no es posible llevar a cabo

Visítanos en nuestro sitio Web www.fvkasa.org



Kids As Self Advocates

una reunión, pídele al coordinador de tu caso o a tus padres que escriban una carta. Si estás en la escuela secundaria superior (*high school*), habla con tus maestros, exprésales tus necesidades y diles que si tienen alguna pregunta, pueden comunicarse con tus padres o con el coordinador de tu caso. Si un maestro no está dispuesto a trabajar contigo, averigua qué puede hacer al respecto el coordinador de tu caso. Si esto no da ningún resultado, habla sobre el problema con el personal administrativo (el director o incluso la junta de educación). Los maestros no pueden discriminar en tu contra.

Paso 4: Organiza una reunión de seguimiento

Muchas veces durante el año escolar tú deberías ir a hablar con el coordinador de tu caso e informarle cómo va todo. A mediados de año, deberías tener una reunión con tus padres y con el coordinador de tu caso para hablar acerca de lo que está teniendo buenos resultados, así como también, de lo que no está funcionando. Trata de que los maestros también estén presentes.

Otras formas de interceder por ti mismo y de obtener lo que necesitas

- Infórmate acerca de tu discapacidad para que puedas explicarles (si es necesario) a los maestros y a otras personas.
- A veces hay una diferencia entre interceder por lo que quieres hacer e interceder por lo que necesitas para poder realizar el trabajo de la escuela. Si no estás seguro, pregúntale a un amigo, a tus padres o a un maestro si ellos piensan que tu idea es algo que necesitas para poder realizar el trabajo de la escuela. Esto no significa que tú no puedas interceder por lo que quieres en otras áreas; solamente significa que tiene más sentido hacerlo en un momento diferente o con diferentes personas.
- Tú puedes obtener más tiempo para las pruebas estandarizadas, incluso para las pruebas SAT, ACT y AP.
- Si tú piensas que un estudiante no comprende tu discapacidad, primero habla directamente con él y ve si puedes abrirle los ojos para que se dé cuenta de que tú eres una excelente persona. Si esto no funciona, no tengas miedo de involucrar al maestro o al personal administrativo (director o junta de educación).
- Si tú piensas que algún adulto te ha tratado mal, dirígete INMEDIATAMENTE donde alguien en quien confíes.
- Existen otros niños que están pasando por lo mismo que tú, por lo tanto, no tengas miedo de expresar lo que sientes.
- Siéntete orgulloso de ser la persona que eres, siempre.

Visítanos en nuestro sitio Web www.fvkasa.org

KASA en
FAMILY VOICES®
...speaking on behalf
of children and youth
with special health care needs

2340 Alamo SE, Suite 102 Albuquerque, NM 87106
Teléfono directo: 1-888-835-5669 Fax: 505-872-4780 Correo electrónico: info@fvkasa.org



Kids As Self Advocates

Para obtener más información, dirígete a:

Beach Center on Disability - <http://www.beachcenter.org/>

National Disability Rights Network - <http://www.napas.org/>

Además, en los sitios Web relacionados con tu discapacidad específica pueden tener ideas con respecto a las adaptaciones en la escuela.

Visítanos en nuestro sitio Web www.fvkasa.org

KASA en  ...speaking on behalf
of children and youth
with special health care needs

Teléfono directo: 1-888-835-5669

2340 Alamo SE, Suite 102 Albuquerque, NM 87106

Fax: 505-872-4780 Correo electrónico: info@fvkasa.org